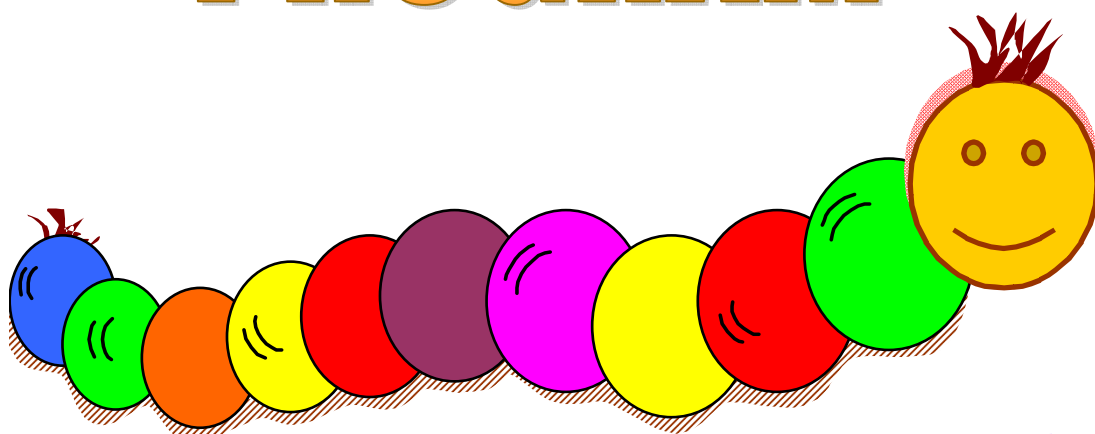


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



STONOŽKA PLNÁ PŘÍBĚHŮ

Mateřská škola Mrákov, okres Domažlice, příspěvková organizace.

*Školní vzdělávací program byl projednán na
pedagogické poradě 27. srpna 2014.*

*Sestavila ředitelka MŠ Mrákov
Jitka Poláková.*

*Školní vzdělávací program má platnost
od 1.9.2014 do 31. 8. 2017 a navazuje
na předcházející ŠVP.*

Obsah:

Identifikační údaje o mateřské škole

1) „Představujeme se“ charakteristika školy

Analýza

Vybavení MŠ

2) *Vzdělávací obsah programu*

Principy a zásady

Obsah vzdělávání

3) *Organizace a podmínky*

Personální zajištění

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Organizace dne

Podmínky k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí

Psychosociální a hygienické podmínky

Akce školy

Spolupráce s rodiči a ostatními

4) *Evaluační systém*

Hodnocení a kontrola

Plán pedagogických a provozních porad

Plán pedagogických a provozních porad

Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Mrákov, okres Domažlice,

příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Mrákov

Ředitelka MŠ: Jitka Poláková

Adresa: MŠ Mrákov 78, 345 01 Mrákov

Telefon: 379 788217

IČO: 606 108 24

E-mail: skolka.mrakov@iex.cz

Web: www.mrakov.cz

1) „PŘEDSTAVUJEME SE...“

Mateřská škola Mrákov byla předána do provozu 1. prosince 1967.

Z původně přízemní stavby byla postupem času postavena jednopatrová budova, která stojí v centru malebné vesnice Mrákov. Do jejího obvodu patří vesnice Starý Klíčov, Nový Klíčov, Mlýneček a Smolov.

Součástí školy je krásná zahrada, která ji obklopuje. Z původně dvoutrídni školy se vzhledem ke klesajícímu počtu dětí, načas stala jednotřídka, ale v současné době má opět dvě celodenní třídy. Na jaře roku 2002 jsme si naši školku pojmenovali „STONOŽKA“.

Filozofii naší školy je rozvíjet samostatně a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými potřebami. Pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní péči o všechny děti naší školy.

Vzdělání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, klademe důraz na prožitek dítěte.

Vytváříme nestresující prostředí pro děti, rodiče i zaměstnance naší školy.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, vycházející z dětské volby a potřeby objevovat. Pracujeme ve smíšených třídách, kde umožňujeme dětem si vybrat činnosti podle schopností a ne podle věku.

Ve vzdělávání dětí využíváme prostředí vesnice, které nám nabízí mnoho možností her a zábavy - sportovní areál, dětské hřiště, koupaliště, tělocvična ZŠ.

Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené.

1.1) Analýza uplynulého období 2011 – 2014

KLADY ⇒ *dále je rozvíjíme :*

- Věkově smíšené třídy vedou k sociálnímu rozvoji každého dítěte, které pracuje podle svých schopností a dovedností.
- Rodiče nejvíce oceňují přípravu dítěte na školní docházku a přístup učitelek k dětem. Je to výsledek dotazníkového šetření Mapa, kterého se naše MŠ zúčastnila.
- Omezuje se „nezdravá“ soutěživost mezi dětmi/ vítězí všichni, kdo se snaží/.
- Pedagogové školy se pravidelně vzdělávají a využívají tyto poznatky ke zkvalitnění předškolního vzdělávání v naší škole.
- Respektují se potřeby dětí – postupná svačina prodloužila dobu ranní hry, možnost výběru nápoje při svačinách, pitný režim v průběhu dne, větší prostor pohybového vyžití v tělocvičně, venkovní vyžití na novém pískovišti.
- Rozvíjí se individuální schopnosti dítěte – ateliér, čtenářský klubík, seznamování s anglickým jazykem, pracovní sešity předškoláků.
- Spolupráce s pedagogy a dětmi ze ZŠ zkvalitňuje předškolní přípravu.
- Škola má díky dobré spolupráci se zřizovatelem vhodné materiální podmínky.

ZÁPORY ⇒ *cíle z nich vyplývající:*

- Velký počet dětí s logopedickou vadou → včasné odhalení vady a odborná pomoc → spolupráce s rodiči, logopedická prevence zařazená do předškolního vzdělávání, odborné studium, předčtenářský klubík.
- Velký počet dětí na třídě vede ke ztrátě soukromí → převyšující zájem o umístění
ze strany rodičů do naplnění kapacity školy bude podle geografického vývoje postupně klesat.
- Zkvalitnit matematické schopnosti u dětí – předmatematický klubík.
- Dokončit parkovací plochu u MŠ, zrekonstruovat kotelnu, vybudovat zastřešené posezení na školní zahradě a dovybavit MŠ novým dětským nábytkem.

1.2) Materiální vybavení MŠ

Mateřská škola má prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí – 2 třídy, ložnice, šatny, umývárny, WC, výdejnu.

Je vybavena dětským nábytkem, vybavením pro odpočinek, hračkami, pomůckami, materiálem, hygienickým zařízením, kuchyňským vybavením a školní zahradou. Průběžně se toto vybavení podle potřeby doplňuje a obnovuje.

Celá budova školy byla v roce 2009 zrekonstruována. Má nová okna, střechu, fasádu, zateplení, dlažbu, obklady, sanitární vybavení, podlahové krytiny, zahradní oplocení.

2) VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU

„Kdo z Vás mívá dlouhou chvíli a vidí svět černobílý, kdo chce vidět jak se mění, ať se dá k nám do „učení.“

Děti v naší mateřské škole provází příběhy, které jsou integrovaným učením a hledáním souvislostí a nových poznatků a prožitků.

Každý z příběhů je spojením

pohybu, komunikace, kamarádství, krásy a světa.

POHYB

Pohyb a pohybová koordinace.

Nápodoba pohybů.

Koordinace ruky a oka, manipulace.

Sebeobsluha.

Orientace v tělním schématu.

KOMUNIKACE

Jazyk a řeč.

Poznávací schopnosti a funkce.

Sebepojetí, city a vůle.

KAMARÁDSTVÍ

Komunikace s dětmi.

Sociabilita a spolupráce.

Komunikace s dospělým.

KRÁSA

Společenská pravidla a návyky.

Zařazení do skupiny dětí.

Spolupráce na činnostech.

SVĚTA

Adaptabilita ke změnám.

Poznatky, sociální informovanost.

Zdraví a bezpečí.

Principy ŠVP

Rozvoj osobnosti dítěte – samostatnost, lidské hodnoty, učení.

Respektování přirozených dětských potřeb.

Zásady ŠVP

Děti řadíme do věkově smíšené třídy /rovnocennost/.

Dětem dobře vysvětlíme pravidla ve třídě /srozumitelnost/.

Děti se mohou na vytváření pravidel a rituálů podílet a je i změnit /sebevědomí/.

Jsme pro děti vzorem v chování a jednání /důvěra/.

Dětem se snažíme dát možnost výběru, co a jak /volnost/.

Poskytneme dětem nabídku her, činností, hraček a materiálu /tvořivost/.

Poskytneme dítěti dostatečný čas a prostor /klid/.

Dáváme všem dětem příležitost promluvit, ale nenutíme je /upřímnost/.

Oceňujeme snahu i postupné kroky dítěte /chvála/.

Dáváme zažít dětem radost z výsledku /spokojenost/.

Konfliktní situace mezi dětmi řešíme klidně a důsledně /slušnost a přirozená autorita/.

Všichni zaměstnanci mají povinnost se seznámit se školním vzdělávacím programem.

Všichni zaměstnanci se mohou podílet na vytváření pravidel vzájemného kontaktu dospělý a dítě.

Všichni zaměstnanci respektují školní vzdělávací program.

Rodiče jsou seznámeni se ŠVP na rodičovských schůzkách.

Veřejnost má možnost se seznámit se ŠVP na místě k tomu určeném v MŠ a na webových stránkách obce www.mrakov.cz.

Čeho se v kolektivu dětí a dospělých vyvarujeme:

Prostředí výtek, nepřátelství, posměchu, zesměšňování a autoritářství.

OBSAH

VZDĚLÁVÁNÍ

Příběh o kamarádství – máme nové kamarády

Cíl: Adaptovat se na nové prostředí v mateřské škole.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ KAMARÁDI

- Přijímá pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života/adaptace/.
- Zná své jméno, příjmení, věk, pohlaví/chlapec, děvče/.
- Zná jména většiny dětí ve třídě, správně je oslovuje.
- Pamatuje si svoji značku a značky některých dětí, svoje a jejich místo.
- Spolupodílí se na tvorbě třídních pravidel, chápe je a ve většině případů je respektuje.
- Ví, proč jsou ve spolužití pravidla důležitá/hra, půjčování hraček/.
- Uvědomuje si a přejímá různé funkce/pomoc, respektování, organizování/.
- Respektuje odlišnost jiných dětí/ barva vlasů, očí, kůže, výška, váha/.
- K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chová citlivě a ohleduplně.
- Porovnává, začíná používat pojmy/malý - velký, menší – větší, hodně – málo/.

→ MATEŘSKÁ ŠKOLA

- Orientuje se v prostorách třídy/ví kam co patří, kde se co dělá/, zahrady i budovy.
- Zná pravidla bezpečného chování v prostorách mateřské školy, pobytu venku i tělocvičně/práce s náčiním, využití sportovního nářadí, průlezek, houpaček/.
- Zná jména a základní náplň práce zaměstnanců/učitelky, provozní pracovnice/.
- Dokáže se přiměřeně zapojit do sebeobsluhy a činností dospělých/dojde si na WC, umyje si ruce, postupně se převleče a přezuje, donese si svačinu, upraví se, utře rozlitou vodu, uklidí po sobě použité nádoby atd./
- Zná svoji třídu.

→ PŘEDMĚTY DENNÍ POTŘEBY

- Pojmenuje jednotlivé místnosti v mateřské škole, v bytě.
- Pojmenuje běžné vybavení/nábytek, spotřebiče, nářadí/, ví, na co se používají.

- Pojmenuje oblečení a obutí a jejich využití a sezónní použití.
- Pojmenuje některé méně známé předměty/sportovní potřeby, hudební nástroje.
- Ví, co smí a co nesmí samo používat.
- Zná některá rizika, která mohou doma nastat, a chová se přiměřeně zodpovědně/nepouští cizí lidi do bytu, nepoužívá zápalky, ostré předměty, nebere samo léky/.

➔ **POHYB**

- Postaví se vzpříma a udrží správné držení těla.
- Vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu.
- Provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami/tužka, pastelka, štětec/.
- Pečuje o osobní hygienu/myje a utírá si ruce/.
- Používá správně lžičku při jídle.

➤ **ŘEČ**

- Spontánně mluví, umí vyjádřit svoje potřeby.
- Vyslovuje některé hlásky správně.
- Mluví zřetelně.
- Zná některá slova a výrazy běžně používané v prostředí dítěte.

ČINNOSTI :

- ❖ Vstřícná a citlivá komunikace učitelky a zaměstnanců MŠ.
- ❖ Artikulační, jazykové a vokální hry podporující řečový projev.
- ❖ Předčtenářský klubík.
- ❖ Předmatematický klubík.
- ❖ Adaptační rodinné seznamovací hry.
- ❖ Logopedická prevence.
- ❖ Hrací koutky a ateliér..
- ❖ Společné hry a činnosti k vytváření pravidel Stonožky.
- ❖ Každodenní rituály a pravidla chlapců a děvčat.
- ❖ Pohybové orientační hryk seznámení se s prostory školky.
- ❖ Překážkové dráhy.
- ❖ Objevné hry v tělocvičně.
- ❖ Hry s pískem.

Příběh o poznávání se – poznáváme samy sebe

Cíl: Rozvíjet vztah dítěte k vlastní osobě.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ DÍTĚ

- Zapojuje se do činností, komunikuje s dětmi i se známými dospělými.
- Uvědomuje si svou jedinečnost, zná svá základní práva.
- Pojmenuje některé části vlastního těla /ruce, nohy, břicho, záda.../, zná i některé méně běžné názvy/obočí, loket, pata/ a některé orgány, které nejsou vidět/plíce, srdce, kost, krev/.
- U některých orgánů jednoduše vysvětlí jejich význam/mozek je důležitý pro myšlení, do žaludku se dostane, co sníme a vypijeme.../.
- Uvědomuje si a pojmenovává své pocity, potřeby a přání.
- Uvědomuje si a poznává své smysly/zrak, sluch, hmat, čich, chuť/.
- Rozliší známé chutě, vůně a zápachy.
- Chápe některé časové vztahy ve svém životě/narození, růst, stárnutí/ a životní změny/ školák, maminka, tatínek, babička, dědeček/.
- Poznává a pojmenuje své osobní věci a jejich účel.
- Poznává a pojmenuje základní barvy.

→ ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

- Zná a respektuje základní zdravotní zásady/umyje si ruce, používá kapesník a toaletní papír/
- Ví, co může být nebezpečné/kontakt s cizími lidmi, zvířaty, hluboká voda, bouřka, jedovaté houby a plodiny, chemikálie, elektrický proud/.
- Zná některé běžné nemoci, jejich projevy/kašel, rýma, teplota, bolest hlavy a břicha/.
- Ví jak se chovat u lékaře.
- Ví, co se má udělat v případě úrazu.

→ JÍDLO

- Zná názvy běžných potravin, jejich případné využití/co se z čeho dá uvařit/.
- Chápe některé principy zdravého stravování, s jídlem neplýtvá.
- Poznává chutě a vůně/ sladké, slané, hořké, kyselé, voňavé, zapáchající/

→ POHYB

- Běhá, skáče, udrží rovnováhu na jedné noze.
- Upřednostňuje používání pravé či levé ruky při činnostech, kde se preference uplatňuje.
- Pečuje o osobní hygienu/používá toaletní papír a splachovací zařízení/.
- Chová se přiměřeně a bezpečně v tělocvičně.

→ ŘEČ

- Spontánně vypráví zážitky.
- Mluví v přiměřeném tempu.
- Sdělí své jméno, jméno kamaráda a učitelky.
- Užívá jednoduchá souvětí.
- Zpívá jednoduché popěvky s pomocí učitelky.

ČINNOSTI:

- ❖ Hry a činnosti relaxační, protahovací a uvolňovací.
- ❖ Prstové hry. Hra na tělo.
- ❖ Tělocvičňování.
- ❖ Předčtenářský klubík.
- ❖ Předmatematický klubík.
- ❖ Slovní hádanky, rytmicizační a říkadlové hry s nástroji.
- ❖ Logopedická prevence.
- ❖ Pravidlové a porovnávací hry.
- ❖ Smyslové poznávačky – zrak, sluch, čich, chuť, hmat.
- ❖ Prožitkové hry.
- ❖ Manipulační hry s předměty a surovinami.
- ❖ Dílny. Divadlo.
- ❖ Zdravé aktivity – čištění zubů ve školce, otužování, pitný režim.

Příběh kouzlení – hledáme změny v přírodě

Cíl: Zapojovat se do společné činnosti.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ POČASÍ

- Umí pojmenovat některé jevy spojené s počasím/děšť, bouřka, mráz, mlha, slunečno/.
- Ví, jak se vhodně obléci v souvislosti s počasím.
- Ví, jak některé počasí může ovlivnit lidskou činnost.

→ PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ

- Zná názvy některých přírodnin/písek, hlína, kámen/.
- Má jednoduchou představu o nerostném bohatství/těžba uhlí,ropy/.
- Zná některá volně žijící zvířata u nás/zajíc, liška, jezevec, srna, divoké prase/.
- Zapamatuje si různé zvuky zvířat.
- Má o zvířatech některé základní informace/ví kde žijí, čím se krmí, jak se chovají/.
- Ví, jak může člověk zvířatům pomáhat.
- Zná některá exotická zvířata/ZOO/.
- Zná názvy některých volně rostoucích rostlin a ví, kde rostou/petrklíč, pampeliška, kopretina, sedmikráska.../.
- Zná jejich části/květ, stonek, list, kořen/.
- Zná některé názvy hospodářských plodin, ví na co se používají/obilí, kukuřice, brambory/.
- Zná základní podmínky pro vývoj rostlin/voda, světlo, půda/.
- Zná názvy některých stromů a keřů a ví kde rostou/lípa,jabloň,vrba/.
- Rozliší strom listnatý a jehličnatý.
- Zná jejich části/koruna, list, kmen.../.

→ ORIENTACE V ČASU A PROSTORU

- Orientuje se v prostoru i na ploše/vedle, za, před, vpravo, vlevo/.
- Rozlišuje, co děláme ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer a v noci.
- Má základní představu o pojmech dnes, včera, zítra.
- Rozliší dny v týdnu.
- Třídí a tvoří do skupin/podle druhu, barvy, velikosti/.

→ POHYB

- Otočí se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace.
- Umí různé druhy chůze.
- Pracuje se stavebnicemi.
- Zvládá techniku kreslení.
- Umí použít jednoduché pracovní nástroje/kladívko/.
- Orientuje se dobře v prostoru tělocvičny.
- Samostatně se obléká.

→ ŘEČ

- Mluví gramaticky správně.
- Sdělí svoje jméno a příjmení, adresu.
- Dokáže osvojená slova aktivně používat v řeči.
- Vyjádří svoji myšlenku, nápad.
- Poznává známé písně podle melodie.

Činnosti:

- ❖ Pohybové hry v tělocvičně.
- ❖ Ranní dílny.
- ❖ Předčtenářský klubík.
- ❖ Předmatický klubík.
- ❖ Předpovídání počasí.
- ❖ Rytmizace slov.
- ❖ Hry zaměřené na pravolevou orientaci.
- ❖ Předmatické hry.
- ❖ Logopedická prevence.
- ❖ Hry a činnosti ve dvojicích,
ve skupinkách.
- ❖ Hudební hry.
- ❖ Podzimní výstava rodičů a dětí
v hale MŠ.
- ❖ Divadlo.
- ❖ Výpravy do přírody, ke krmelci.
- ❖ Sběr přírodního materiálu.

Příběh o slavení – prožíváme čas vánoční a zimní

Cíl: Rozvíjet vztah dítěte k ostatním.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ **ROČNÍ OBDOBÍ**

- Zná názvy ročních období a jejich následnost/jaro, léto, podzim, zima/.
- Zná jejich charakteristické rysy/zimní počasí/.
- Charakterizuje život lidí a zvířat v zimním období.
- Zná názvy některých volně žijících ptáků/sýkorka, holub, vrána/.
- Ví, jak se o ně v zimě starat/krmítko, krmelec/.

→ **SVÁTKY A TRADICE**

- Pojmenuje některé významné svátky a tradice.
- Má základní informace o tom, jak se slaví.
- Dovede se soustředit na činnost a dokončí ji.
- Soustředěně poslouchá pohádku, hudební skladbu, divadelní hru.
- Dokáže si zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo a využívá paměť k učení.
- Spolupracuje a společně rozvíjí činnost.
- Zapamatuje si rytmus, melodii.
- Zpívá sólově, melodicky a rytmicky správně.
- Zvládá jednoduchou dramatickou úlohu.

→ **VLASTNOSTI A MATERIÁLY**

- Rozlišuje a pojmenuje základní i méně známe barvy/šedá, fialová, bordó/.
- Pojmenuje základní geometrické tvary, pozná, co je hranaté, kulaté.
- Řadí podle velikosti/nejmenší – největší/.
- Počítá množství v dané skupině 1 – 10.
- Určí, z čeho jsou předměty/dřevo, kov, sklo, plast/.
- Zná základní vlastnosti materiálů/tvrdé, měkké, hladké, hrubé/.

→ **POHYB**

- Zvládá překonat nižší překážky.
- Zvládá dovednosti při sáňkování a bobování.
- Pohybuje se bezpečně ve skupině dětí.
- Orientuje se v řadě/první, poslední, uprostřed/.
- Zvládá jednoduché taneční kroky.
- Má správné držení tužky.
- Zvládá techniku malování.
- Pracuje se skládkami.
- Umí používat kapesník.
- Samostatně se svléká.

→ **ŘEČ**

- Vyslovuje většinu hlásek správně.
- Používá větší množství slovních obrátů.
- Popíše situaci, událost.
- Zpívá skupinově, rytmicky správně.
- Recituje krátké naučené říkadla a básně.
- Dorozumí se verbálně i nonverbálně/používá gesta, udrží oční kontakt/.
- Samostatně převypráví krátký příběh.

Činnosti:

- ❖ Sezónní sportovní činnosti
- ❖ /sáňkování, bobování/.
- ❖ Hry se sněhem v terénu.
- ❖ Překážkové dráhy.
- ❖ Cvičení na nářadí.
- ❖ Rytmizace slov a říkadel.
- ❖ Předčtenářský klubík.
- ❖ Předmatematický klubík.
- ❖ Písničkování.
- ❖ Dramatizace pohádky.
- ❖ Příprava a nacvik vánoční besídky.
- ❖ Logopedická prevence.
- ❖ Sociální a interaktivní hry - „půjčím“, „rozdělím se“, „mám slovo, dám slovo“.
- ❖ Mikulášská nadílka.
- ❖ Vánoční besídka.
- ❖ Maškarní karneval.
- ❖ Divadlo.
- ❖ Zápis předškoláků.

Příběh o zlobení – učíme se hledat řešení

Cíl: Přijímat určená pravidla.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ **DĚTSKÁ PŘÁTELSTVÍ**

- Komunikuje aktivně s ostatními dětmi a dospělými.
- Respektuje a přijímá přirozenou autoritu dospělých.
- Navazuje kontakt s druhým dítětem.
- Respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla a rituály/pozdrav, podání ruky, prosba/.
- Umí si poradit v různých situacích.
- Umí vyjádřit svůj názor.
- Spolupracuje při různých činnostech a hrách.
- Pamatuje si postup řešení/jednoduché stavby, labyrintu, algoritmu, pexesa/.
- Chápe a respektuje názor jiného dítěte.
- Umí se omluvit, když ublíží.
- Nebojí se požádat o pomoc, radu.
- Rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímá co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.

→ **ZEMĚKOULE**

- Ví, že žijeme na zeměkouli.
- Poznává rozdíl mezi glóbusem a mapou.
- Na globusu a mapě dokáže najít vodní plochu a pevninu.
- Ví, že jednotlivé země je možné najít na mapě.
- Zná názvy některých států, příp. jejich zajímavostí.

→ **VESMÍR**

- Uvědomuje si základní vztah mezi dnem, nocí a sluncem/ráno, poledne, večer, noc/.
- Ví, že v zimě u nás svítí slunce méně a kratší dobu.
- Všímal si oblohy, umí pojmenovat planety a některé hvězdy.
- Zná základní význam slunečního svitu pro život.

→ **POHYB**

- Zvládá různé druhy lezení a poskoků.
- Pamatuje si pořadí cviků.
- Pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu.
- Skládá mozaiky.
- Napodobí v kresbě základní geometrické tvary.
- Zvládá techniku modelování.
- Samostatně se nají, napije.
- Umí si zapnout knoflíky a zip.
- Rozlišuje vpravo – vlevo na vlastním těle.

→ **ŘEČ**

- Ovládá dechové tempo řeči.
- Rozkládá slova na slabiky.
- Má přiměřenou bohatou slovní zásobu.
- Umí dokončit příběh.
Umí předat vzkaz.

Činnosti:

- ❖ Sportovní olympiáda v MŠ.
- ❖ Relaxační cvičení s hudbou.
- ❖ Módní přehlídka.
- ❖ Předčtenářský klubík.
- ❖ Předmatematický klubík.
- ❖ Modelovací činnosti.
- ❖ Logopedická prevence.
- ❖ Společné aktivity prvňáčků a druháčků.
- ❖ Společenský tanec.
- ❖ Společné čtení v ZŠ.
- ❖ Zlobivé hry.
- ❖ Práce s encyklopedií a glóbusem.

Příběh o probuzení – objevujeme život

Cíl: Rozvíjet dětskou zkušenost.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ ZVÍŘATA A PTÁCI

- Zná názvy některých domácích zvířat a ptáků, jejich mlád'at i dospělých jedinců/samec, samice/ a jejich podstatné znaky.
- Ví, proč je chováme, jaký pro nás mají užitek.
- Zná některá volně žijící zvířata u nás, jejich znaky, kde žijí, čím se živí.
- Má o zvířatech některé základní informace.
- Zná některá exotická zvířata, jejich znaky, způsob života.
- Ví jak se vhodně chovat k neznámým zvířatům/bezpečnost/.

→ HMYZ

- Pozná některé druhy hmyzu a jejich znaky.
- Ví, v čem je některý hmyz člověku užitečný a jak by mohl ublížit.
- Ví, kde některý hmyz žije a jak.

→ VODA

- Zná některé formy vody v přírodě.
- Chápe, že množství vody v nich ovlivňuje počasí.
- Zná některé druhy vodních živočichů.
- Ví, že některé chování člověka může kvalitu vody poškodit a jak je důležité vodou šetřit.

→ OCHRANA PŘÍRODY

- Ví, že přírodu je třeba chránit a neničit.
- Umí třídit některý odpad a ví, proč tím přírodě pomáhá.
- Zná jak se v přírodě chovat.

→ SVÁTKY A TRADICE

- Pozná a dodržuje zvyky lidových tradic/velikonoc/.
- Umí to, co prožívá vyjádřit výtvarně.
- Dodržuje pravidla a rituály /pozdrav, podání ruky, prosbu./
- Má základní představu o tom, jak se svátky slavily dřív a nyní.
- Využívá tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě.

→ POHYB

- Hází a chytá míč, užívá různé náčiní a náradí.
- Umí provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.
- Kreslí lidskou postavu.
- Zvládá techniku vytrhávání.
- Navléká korálky.
- Umí se postarat o své osobní věci, hračky a pomůcky.
- Umí zavázat uzel.
- Umí si nalít nápoj.

→ ŘEČ

- Dokáže zformulovat otázku a odpovědět smysluplně na otázku.
- Ovládá sílu a intonaci hlasu.
- Správně pojmenovává věci a jevy kolem sebe.
- Chápe jednoduché hádanky a vtipy.
- Pozná a vyhledá slova protikladného významu/antonyma/.
- Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.

Činnosti:

- ❖ Hry se sportovním náčiním.
- ❖ Dechová cvičení.
- ❖ Taneční hry.
- ❖ Předčtenářský klubík. Hra na školu.
- ❖ Předmatický klubík.
- ❖ Rytmizace slov. Rýmování.
- ❖ Barevné skládky.
- ❖ Logopedická prevence.
- ❖ Velikonoční hry.
- ❖ Malování a zdobení kraslic.
- ❖ Pomlázka.
- ❖ Sedánka pro tatínky.
- ❖ Zápis do MŠ.
- ❖ Třídění odpadu.
- ❖ Alobalová koule.
- ❖ Úklid zahrady.

Příběh o domovu – nejsme tu samy!

Cíl: Uvědomovat si nebezpečí.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ **RODINA**

- Dokáže říct svou adresu.
- Zná jména svých rodičů, sourozenců, prarodičů.
- Ví, kolik je mu roků.
- Ví, jak se podílí na chodu rodiny a zná role jednotlivých členů rodiny.

→ **BLÍZKÉ OKOLÍ**

- Ví, zda bydlí ve městě nebo na vesnici.
- Ví, jak se vhodně chovat.
- Zná některé důležité stavby/škola, pošta, obec, obchod, kostel, náves/.
- Zná některé cesty v okolí.
- Uvědomuje si různá nebezpečí a ví, jak je možné se před ním chránit/zná telefonní čísla policie, hasičů, záchranné služby/.

→ **PRÁCE**

- Ví, jaké zaměstnání mají rodiče.
- Poznává některé profese a jejich význam.
- Ví, jak a kdy používat některé pracovní dovednosti.
- Pojmenuje některé stroje a přístroje/sekačka, telefon, lednička./.
- Seznamuje se se základními dovednostmi na PC/zapnout – vypnout, práce s myší/.

→ **NAŠE ZEMĚ**

- Zná název naší země, její hlavní město.
- Ví, jak vypadá naše vlajka i jiné symboly české státnosti.
- Poznává státní hymnu a ví jak se při poslechu chovat.
- Ví, že lidé v jiných zemích mluví jiným jazykem a můžou i jinak vypadat a mít jiné zvyky.

→ **POHYB**

- Pohybuje se dynamicky po delší dobu.
- Pohybuje se rytmicky, dodrží rytmus.
- Umí samostatně a správně chodit po schodech.
- Zvládá techniku lepení.
- Zvládá jednoduché úklidové práce.

→ **ŘEČ**

- Umí sdělit jména rodičů a sourozenců.
- Umí vyjádřit svoje pocity a prožitky.
- Umí najít rým.
- Poznává a vyhledává slova podobného významu/synonyma/.
- Umí zazpívat několik písniček sólově.

Činnosti:

- ❖ Hrací koutky.
- ❖ Pohybové aktivity na zahradě.
- ❖ Předčtenářský klubík.
- ❖ Předmatický klubík.
- ❖ Labyrinty, doplňovačky,
skládačky, hádanky, schovávačky.
- ❖ Logopedická prevence.
- ❖ Hry na rodinu.
- ❖ Den s integrovaným záchranným
systémem.
- ❖ Sedánka s maminkou.
- ❖ Výlety do okolí MŠ.

Příběh o hraní – užíváme si v pohádkách

Cíl: Navazovat a udržovat dětská přátelství.

Očekávané konkretizované výstupy pro dítě:

→ **POHÁDKY A POVĚSTI**

- Se zaujetím poslouchá příběhy a pohádky, má zájem o jejich vyprávěnou i čtenou formu.
- Zná některé klasické i moderní pohádky, pověsti spojené s regionem.
- Začíná rozlišovat reálné a nereálné situace/doopravdy x jako/.

→ **UMĚNÍ**

- Zná některé druhy umělecké tvorby/hudba, divadlo, literatura, film/.
- Ví, jak se vhodně chovat v divadle, na výstavě/.
- Zvládá některé hudební dovednosti/společný a sólový zpěv, hra na rytmické jednoduché nástroje/.
- Má zájem o knížky, časopisy a ilustrace.
- Všimá si kulturních památek kolem sebe/pomník, hrad, zámek/.

→ **DOPRAVA A CESTOVÁNÍ**

- Zná a respektuje některé dopravní symboly a značky.
- Zná některé dopravní prostředky, ví, jak se v nich správně chovat/auto, kolo, tramvaj, autobus, vlak/.
- Má osvojeny některé dovednosti cyklisty.
- Dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici/semafor/.

→ **ŠKOLA**

- Sluchem rozliší slova, slabiky a hlásky ve slovech.
- Rozliší a pojmenuje tvary předmětů, základní geometrické tvary, barvy.
- Zná, že se lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit/seznámení s angličtinou/.
- Dokončí hru i rozdělanou činnost.
- Dokreslí chybějící části na obrázku, sestaví části na celek, vytvoří jednoduchý model, nebo stavbu.
- Poznává a napodobí některé číslice a písmena.
- Rozliší a pochopí některé znaky, symboly a piktogramy/obrázkové čtení/.
- Poznává napsané své jméno, podepíše se tiskacím písmem.
- Rozumí a používá základní pojmy označující velikost a hmotnost.
- Orientuje se v číselné řadě 1 – 10, posoudí početnost dvou souborů a určí počet.
- Chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné.
- Řeší labyrinty, rébusy a hádanky.

→ **POHYB**

- Doprovází pohyb zpěvem při pohybových hrách, chůzi, při rytmických činnostech.
- Vydrží být pohybově aktivní po delší dobu/10 minut/.
- Zvládá základní plavecké dovednosti.
- Zvládá techniku střihání.
- Umí zavázat kličku.
- Zachází správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.

→ **ŘEČ**

- Vyslovuje všechny hlásky správně.
- Poznává a vyhledává slova různého významu/homonyma/.
- Vyčlení hlásku na začátku a na konci slova.
- Vnímá některá slova v cizím jazyce. Zpívá intonačně čistě.

Činnosti:

- ❖ Turistické aktivity.
- ❖ Předplavecká příprava v bazénu.
- ❖ Atletické hry se školáky.
- ❖ Hra na školu.
- ❖ Návštěva divadla.
- ❖ Četba a vyprávění pohádek.
- ❖ Rozloučení s předškoláky.
- ❖ Školní výlet.
- ❖ Práce s mapou.

3) ORGANIZACE A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1) Personální zajištění

MŠ řídí ředitelka, která v jedné třídě spolupracuje s učitelkou jako tým na základě jasně vymezených pravidel a společně vytvořených pravidel – rozvrh pracovní doby, náplň práce, účast na pedagogických poradách, spolupodílení se na společném plánování výchovně vzdělávací činnosti, možnost po dalším sebevzdělávání se, profesionální chování a vystupování atd.

Ve druhé třídě na stejném principu spolupráce pracují dvě učitelky.

Dalším školním zaměstnancem je provozní pracovnice a uklízečka zároveň, která je nedílnou součástí provozu MŠ a pracuje taktéž podle předem daných a dohodnutých pravidel.

3.2) Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Do MŠ se přijímají děti od 3 let, ve výjimečných případech děti mladší, které dosáhnou tří let v průběhu školního roku.

Informace o zápisu do MŠ ředitelka zveřejní na několika místech v obci, obcích okolních a webových stránkách obce měsíc před konáním zápisu.

Přijímací řízení probíhá podle předem stanovených a zveřejněných kritérií.

Děti 5-6 leté mají přednostní právo přijetí do MŠ.

Maximální kapacita třídy je 28 dětí.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka MŠ na základě vyjádření odborného lékaře a SPC.

Děti se zařazují do věkově smíšené třídy podle volných míst abecedně.

3.3) Organizace dne

6,15 – 9, 45

- ☒ scházení dětí
- ☒ ranní hry dle volby a přání dětí
- ☒ hygiena, svačina
- ☒ individuální péče, předškolní příprava
- ☒ výchovně-vzdělávací činnosti, předmatematický klubík

9,45 – 11,45

- ☒ pobyt venku

11,45 – 12,15

- ☒ hygiena, oběd

12,15 – 14,15

- ☒ odpočinek
- ☒ předčtenářský klubík

14,15 – 14,30

- ☒ hygiena, svačina

14,30 – 16,00

- ☒ odpolední hrací a vzdělávací činnosti, předškolní příprava

3.4) Podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti dětí

- **Ředitelka MŠ** je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů dohled nad dětmi od převzetí zákonných zástupců, až do doby, kdy je pedagog předá zákonným zástupcům nebo jím pověřené osobě a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání. Při zvýšeném počtu dětí při sportovních činnostech, nebo pobytu venku určí ředitelka ve výjimečných případech **jinou zletilou osobu**, která je způsobilá k právnickým úkonům, a která je zaměstnancem školy.
- **Každá učitelka** je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí do doby předání rodičům (pověřeným osobám).
- **Učitelka** nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.
- **Učitelka** nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nebezpečné předměty nebo hračky (nůžky, špičaté tužky, drobné korálky apod.).
- Při chůzi dětí po schodech **učitelka** vždy vykonává dozor.
- Při tělovýchovných aktivitách **učitelka** dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí.
- Při pobytu venku odpovídá **jeden pedagogický pracovník** za bezpečnost nejvýše 20 ti dětí.

3.5) Psychosociální a hygienické podmínky

→ Údaje o zařízení

MŠ je jednopatrová budova.

→ Psychosociální podmínky

- *nové dítě má možnost společné adaptace s rodičem*
- *respektují se individuální potřeby dítěte*
- *děti nejsou zatěžovány, stresovány a neurotizovány*
- *všechny děti mají rovnocenné postavení*
- *podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelné*
- *volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena nutností dodržovat určitý režim a řád*
- *vyhýbáme se negativním slovním komentářům*
- *v hodnocení převažuje chvála*
- *dítě se setkává s důvěrou, tolerancí a ohleduplností*
- *zaměřujeme se ve vztazích mezi dětmi na prevenci sociálně patologických jevů*

→ Životaspráva

- *dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava*
- *děti mají dostatek tekutin*
- *je nepřijatelné nutit děti do jídla*
- *děti mají možnost výběru v nabídce jídla*
- *denní režim má pravidelný rytmus, ale je dostatečně flexibilní v situacích plánovaných i nečekaných*
- *děti mají dostatek volného pohybu uvnitř mateřské školy, ale i na školní zahradě*
- *je nepřijatelné nutit děti ke spánku, nespavé děti odpočívají*
- *pedagogové poskytují dětem přirozený vzor*

→ Pohybové aktivity

- *tělocvična ZŠ Mrákov se využívá 2x týdně k pohybovým aktivitám*
- *mateřská škola je vybavena základním tělocvičným náčiním*
- *během pobytu venku provádíme příležitostně pohybová cvičení a hry*

→ Pobyt venku

- *k pobytu venku využíváme školní zahradu, zvláště v letních měsících, tato zahrada je nově oplocena, osázena jehličnatými a listnatými stromy, vybavena novou certifikovanou multifunkční sestavou, pískovištěm a altánem*
- *údržbu zeleně provádí dle potřeby Obecní úřad Mrákov*
- *údržba pískoviště se provádí kypřením a výměnou písku dle potřeby, zajišťuje Obecní úřad Mrákov*

- *doba pobytu venku je v letním období od 9,45 hodin do 11,45 hodin, v zimním období od 10,00 hodin do 11,45 hodin*
- *způsob využití pohybu venku: pohybové aktivity, výchovně - vzdělávací činnost, otužování, poznávání přírody*

Odpocínek, spánek

- *děti odpočívají v době od 12,15 hodin do 14,15 hodin*
- *při odpočinku se respektují individuální potřeby dítěte*
- *děti odpočívají v oddělené ložnici na lehátkách, kde jsou lůžkoviny a pyžama uloženy trvale, ložnice se 2x denně provětrává*

→ Stravování

- *Strava se připravuje ve školní kuchyni Základní školy Mrákov, do mateřské školy se dováží autem. Systém podávání svačín je samoobslužný.*
- *Podávání svačín:*
 - *dopolední v době od 8,30 hodin do 9,00 hodin*
 - *odpolední v době od 14,30 hodin do 15,00 hodin.*
- *Podávání oběda:*
 - *doba výdeje 11,45 hodin až 12,15 hodin.*
- *Časový odstup jednotlivých jídel – 3 hodiny.*
- *Strava se dováží v hermeticky uzavřených várnících.*
- *Pitný režim:*
 - *nápoje se připravují ráno v MŠ*
 - *doplňují se dle potřeby dětí v průběhu celého dne*
 - *druh nápojů: čaje a ovocné šťávy*
 - *způsob obsluhy při pití je samoobslužný /děti si nalévají nápoje z konvice do čistých hrníčků, které po vypití odkládají na určené místo/.*

→ Otužování a hygiena

- *Každodenně vzdušnou lázní.*
- *Při návštěvě bazénu saunování.*
- *Jiný způsob ozdravných opatření: - v letním období cvičení dětí na zahradě MŠ.*
- *Hygienické návyky praktikujeme v průběhu celého dne dle potřeby.*
- *Na mytí rukou používají děti tekuté mycí gely.*
- *Děti mají v MŠ možnost čištění zubů, kterou využívají po obědě.*

→ Způsob nakládání prádla

- *Výměna prádla: lůžkoviny - výměna 1x za 21 dní*
- *Ručníky - výměna 1x za 1 týden*
- *Pyžama - výměna 1x za 1 týden.*
- *Způsob praní prádla - rodiče.*
- *Způsob manipulace s prádlem - použité prádlo se zabalí a předá rodičům.*
- *Čisté prádlo se skladuje v prádelní skříni.*

3.6) AKCE ŠKOLY



Návštěva divadelních představení v Domažlicích - celoročně



Podzimní výstava – podzim



Krmelec – výpravy ke krmelci celoročně



„Alobalová koule“ - sběr v průběhu školního roku



Mikulášská nadílka – prosinec



Vánoční besídka – prosinec



Společné čtení se školáky – jaro



Maškarní karneval – únor



Zápis do MŠ – březen



Předmatematický klubík – v průběhu školního roku



„Plavu si ani nevím jak“ - květen



Sedánka s tatínkem – duben



Sedánka s maminkou – květen



Dětská olympiáda – červen



Předčtenářský klubík – v průběhu školního roku



Návštěva kamarádů v 1. třídě ZŠ v Mrákově – červen



Školní výlet – červen



Rozloučení se školáky, společně s rodiči.

MOTTO: *„Mami, tati dokážeš to taky....?“ – červen*

3.7) Spolupráce s rodiči

- *aktivní zapojování rodičů do dění mateřské školy, oslavy, neformální schůzky rodičů, možnost sponzorské pomoci*
- *adaptace nových dětí spolu s rodiči na nové prostředí v MŠ*
- *poskytování prostoru k hodnocení ze strany rodičů, seznamování s výsledky vzdělávání*
- *učitelky vystupující jako partnerky rodičů, respektující podle možností přání rodičů*

Spolupráce s ostatními

- *spolupráce se ZŠ Mrákov – společné akce dětí, návštěva předškoláků v 1. třídě, společná spolupráce s učitelkou budoucích prvňáčků*
- *prezentace školy na webových stránkách obce*
- *realizace kulturně – společenských akcí pro rodiče a veřejnost*

Spolupráce s PPC

- *konzultační odpoledne – odklady školní docházky*
- *beseda s psychologem*

Spolupráce se zřizovatelem

- *spolupráce při tvorbě a realizaci výhledového plánu školy*
- *spolupráce při tvorbě a realizaci provozního rozpočtu*
- *celoroční úprava zeleně školní zahrady a údržba vybavení MŠ technickými pracovníky obce*

4) EVALUACE

1. Vlastní hodnocení školy

→ hodnotí: ředitelka

- období: 1 x za 3 roky
- zaměření: analýza ŠVP
- posouzení kvality školy

2. Zpráva o činnosti

→ hodnotí: ředitelka

- období: ročně
- zaměření: roční činnost školy

3. Kontrolní a hospitační činnost

→ hodnotí: ředitelka

- období: dle plánu hospitací a kontrol
- zaměření: úroveň práce pedagogů
- kvalita práce ostatních zaměstnanců

4. Autoevaluace

→ hodnotí: pedagogické pracovnice

- období: 1x ročně /autoevaluační list/
- zaměření: kvalita vlastní práce

5. Výsledky vzdělávání dítěte

→ zaznamenávají + vyhodnocují: učitelky

- období: 1x ročně po dobu
- docházky dítěte /vývojový list/
- zaměření: dosažené kompetence vývoje dítěte

6. Spokojenost rodičů

→ zaznamenávají: rodiče

- období: 1x za 3 roky
- zaměření: spokojenost rodičů

METODY – pozorování, rozhovor, analýza, hospitace, dotazník

PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD

- ✍ **SRPEN** - roční plán + přílohy
 - příprava schůzky s rodiči
 - organizační záležitosti školy
 - plán DVPP
 - plán hospitací a kontrol
 - školení zaměstnanců BOZP

- ✍ **ŘÍJEN** - zhodnocení adaptace nových dětí
 - organizační a provozní záležitosti školy

- ✍ **PROSINEC** - příprava vánoční besídky
 - uzavření kalendářního roku
 - provoz o vánočních svátcích
 - provozní rozpočet školy na příští rok

- ✍ **ÚNOR** - odklady školní docházky
 - příprava zápisu do MŠ
 - příprava školního výletu

- ✍ **ČERVEN** - výsledky zápisu dětí do MŠ
 - příprava rozloučení s předškoláky
 - prázdninový provoz
 - hodnocení předškolního vzdělávání