

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Mrákov, okres Domažlice, příspěvková organizace
Období:2011 - 2014

A) Úroveň předškolního vzdělávání

1.Dlouhodobý cíl vzdělávacího programu školy.

Práce s příběhem je typickým a převažujícím rysem našeho předškolního vzdělávání. V předškolním věku by vzdělávání mělo být co nejvíce integrované, proto naše příběhy nabízely dětem podporu samostatného uvažování, prosociální citění, pohybové hry, tvoření, zpěv a muzicírování, hry s řečí a zvuky, čtenářskou gramotnost, dramaturgii a smysl pro humor. Každý měsíc ve školním roce nás provázela jeden příběh, který nabízel dětem nové věci, se kterými se seznamovaly.

Věkově smíšená třída bezesporu vedla k sociálnímu rozvoji každého dítěte. Děti pracovaly podle svých schopností a dovedností. Učitelky si práci s dětmi dobře připravovaly a promýšlely, aby se vyvarovaly přetížení nebo nevytížení dětí. Naše příběhy děti prožívaly a hrály dokud je motivace bavila. Přístup pedagogů k dětem je založen na principech a zásadách ŠVP. Nenadálé situace učitelky zvládaly vhodnou improvizací a taktem.

2. Způsoby plnění dalších cílů vzdělávacích oblastí programu.

POHYB - pravidelně jednou týdně děti „tělocvičňovaly“ v tělocvičně

- ZŠ, kde využívaly sportovní náradí a náčiní a větší prostor ke sportu než nabízí MŠ*
- denně se děti setkaly s pohybovou motivací v kruhu pohody, která motivovala právě probíhající příběh*
- na školní zahradě děti využívaly novou herní prolézačku, houpačku a pryžové pískoviště*
- děti si hrály na sportovním areálu nebo dětském hřišti*
- děti si společně zacvičily na Olympiádě Stonožky v MŠ a Sportovních hrách pořádaných základní školou*
- několikrát ve školním roce si děti zaplavaly v domažlickém bazénu*
- „neopečovávali“ jsme naše děti při sebeobslužných činnostech, neboť to nebylo třeba, starší děti byly velice samostatné a šikovné, mladší děti se snažily nápodobou*

- vyrovnat starším dětem*
- *potlačovali jsme nezdravou soutěživost pochvalou a motivací „kdo to dokáže, zvítězí“, vítězili všichni*
 - *vedli jsme děti ke zdravému životnímu stylu čištěním zubů po obědě.*

KOMUNIKACE - v „kruhu pohody“ se děti učily dodržovat předem stanovená pravidla/ mluví jeden, ostatní mu naslouchají.../

- *děti bavily různé slovní hry, které vyžadují i během dne – hry Na pravdu, Na ozvěnu, Slovní řetěz atd.*
- *děti se naučily mnoho básní, říkadel a pohádek, které dramatizovaly a využívaly při kulturních akcích pro veřejnost – Vánoční besídka, Sedánka s maminkou*
- *děti se představily v pohádkovém muzikálu Červená Karkulka rodičům a kamarádům ze ZŠ*
- *předčtenářský klubík pro předškoláky probíhal každý druhý týden pod vedením p. učitelky Elišky ve spolupráci se čtenářským klubem základní školy, kdy našim dětem četly školáci.*

KAMARÁDSTVÍ - pravidla stonožky se děti učily dodržovat průběžně: *oslovujeme se, podáváme si ruku při přivítání a rozloučení, dáváme si přednost, nekřičíme na sebe, neubližujeme si, pozdravíme se, poprosíme, bezdůvodně nežalujeme, omluvíme se*

- *hrací koutky nabízely dětem možnosti spolupráce a domluvy*
- *děti se seznamovaly s budoucími spolužáky na společných akcích ZŠ - Čertí škola, Pohádkování, Loučení s devítkou.*

KRÁSA – v novém „ateliéru“ měly děti prostor čmárat, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit i netradičně pracovat

- *děti zapojily i své rodiny do tradiční „Podzimní dílny“ a „Sedánky s tatínkem a maminkou“, které prezentovaly spolupráci mateřské školy s rodiči*
- *vyzdobená Stonožka byla výsledkem zručnosti a tvořivosti dětí, učitelek a rodičů*
- *děti navštívily mnoho divadelních představení v domažlickém kině Čakan, MKS a mateřské škole*

- několikrát jsme s dětmi prošli Chodský hrad.

SVĚT - školní výlety děti prožily na hradě Švihov, Klenová a Rabí

- děti každoročně nasbíraly 15 kg alobalu a Stonožka obsazovala v soutěži O největší alobalovou kouli 9. místo
- předškolní děti se seznámily s integrovaným záchraným systémem
- děti se staraly celý rok o krmelec v nedalekém lese
- děti se v průběhu roku u prvňáčků v ZŠ seznamovaly s angličtinou/anglická procházka/.

3. Vliv vzájemných vztahů dětí, zaměstnanců a rodičů na vzdělání.

Máme za sebou třetí rok naší práce se školním vzdělávacím programem Stonožka plná příběhů.

Vztahy mezi dětmi i přesto, že počet dětí na třídě je 28, jsou klidné a neagresivní. Velký vliv na tyto vztahy má věkově smíšená skupina dětí, kdy starší děti pomáhají mladším, pomohou jim lépe se orientovat v novém prostředí a prožívat tak život ve skupině a starší děti získávají pocit užitečnosti a nápodoby různých sociálních rolí. Vzniká tak struktura velké „rodiny“ do jisté míry nahrazující absenci sourozeneckých vztahů. Nelze opomenout ani solidaritu, souhru, soucítění či vzájemnost. Velkou roli ve vzájemných vztazích má také vesnické prostředí. Děti a rodiče se dobře znají.

Vztahy mezi zaměstnanci byly vstřícné. Do 1. třídy nastoupila nová p. učitelka Monika, kterou si kolektiv zaměstnankyň a dětí velice oblíbil. Učitelky v obou třídách společně plánovaly konkrétní cíle a úkoly k získávání kompetencí u dětí, vymýšlely příběhy, tvořily hry, pomáhaly si s dětmi a učily se hodnotit svoji práci. Všechny učitelky se zapojily do průběžného vzdělávání v oblastech, o které se zajímají.

P. učitelka Jana rozvíjí hudební cítění a jazykové schopnosti u dětí. P. učitelka Eliška se zaměřila na čtenářskou gramotnost, výtvarné činnosti a seznamování s cizím jazykem. P. učitelka Monika rozvíjí školní zralost, estetické a hudební cítění u dětí.

Společně jsme zkvalitňovali a prezentovali předškolní vzdělávání na naší škole - dramatizace pohádek na veřejných vystoupeních,

pracovní dílny pro děti a rodiče, předčtenářský klubík s dětmi z MŠ a ZŠ, výstavy dětských prací a obrázků,

Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči byly o důvěře a informovanosti. Všechny zaměstnankyně školy se snažily v jednání s rodiči a dětmi o rovnocenný, partnerský vztah.

4. Oblasti vzdělávání, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, spolupráce rodičů.

*Z každého příběhu, který je seskládán z her prožitkových, pohybových, slovních, hudebních, výtvarných, smyslových a manipulačních, si děti **do svého života odnášely něco, čemu se odborně říká kompetence.***

Získávání těchto schopností a dovedností jsme u každého dítěte sledovali a zaznamenávali. Analýzou a vyhodnocením jsme zajišťovali profesionální péči o děti. Několika předškolákům jsme na základě těchto záznamů doporučili vyšetření školní zralosti, neboť jejich vývoj nebyl optimální. V mateřské škole je stále velké množství dětí s logopedickou vadou. Těmto dětem jsme doporučili odbornou nápravu. U předškolních dětí jsme rozvíjeli školní zralost formou hry „na školu“. V průběhu ranních her plnily děti úkoly v pracovních sešitech Písanka a matematika předškoláka. Každé dítě vypracovalo během roku několik těchto sešitů. Individuální příprava na školu pokračovala při odpoledních hrách, kdy si děti rozvíjely zrakové vnímání, matematické představy a motoriku ruky na pracovních listech. S úrovní vypracovaných úkolů byli rodiče dětí průběžně seznamováni.

Mateřská škola se zapojila do dotazníkového šetření Mapa školy 2013-2014, které je zaměřené na klima školy. Na základě výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací. Šetření bylo určeno především pro rodiče dětí.

*Podle výsledků šetření rodiče nejvíce ocenily, že **škola připraví jejich dítě na školní docházku, má kvalitní vedení podporující dobré učitele, respektuje děti, má k nim dobrý přístup, vede je k samostatnosti.** V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra. Rodiče se domívají, že ostatní děti se chovají k jejich dítěti velmi hezky. **Nejvíce si váží přístupu učitelů k dětem.***

Spolupráce rodičů s mateřskou školou se zakládá na otevřenosti, informovanosti a korektnosti. Rodiče jsou pravidelně seznamováni se:

- *vzdělávacím programem školy*

- *vzdělávacím programem tříd*
- *školním řádem*
- *provozem MŠ/ uzavření, organizace/*
- *akcemi MŠ*

5. Oblasti vzdělávání, ve kterých je třeba úroveň práce zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

I nadále má 20 dětí z celkového počtu 56 logopedickou vadu nebo problém v komunikaci.

Opatření: - doporučit rodičům včasnou logopedickou nápravu
- **studium a zařazení logopedické prevence do ŠVP**

Několik dětí má na základě vyšetření školní zralosti odklad školní docházky.

Opatření: - spolupráce s PPP při tvorbě **individuálního plánu vzdělávání**

6. Účinnost opatření z předcházejícího hodnocení.

Všichni předškoláci s nesprávnou výslovností – jedna nebo více hlásek, docházejí na logopedickou nápravu ke klinickému logopedovi. Během nápravy došlo u všech dětí ke zlepšení. Několika dětem mladším s větší řečovou vadou jsme také doporučili logopedickou péči.
Nákup publikace – Logopedická prevence v MŠ – M.Lipnická

B) Úroveň podmínek ke vzdělání

1. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Řízení školy – ředitelka školy absolvovala funkční studium pro vedoucí pedagogické pracovníky.

Ředitelka vypracovala školní vzdělávací program „Stonožka plná příběhů“, který je platný do roku 2014. Dále zpracovává roční plán, přiděluje úkoly zaměstnancům školy, kontroluje jejich práci,

vypracovává plán DVPP, plán dovolených, plán pedagogických porad, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán akcí školy, vlastní hodnocení školy, kritéria pro vyplácení a přiznání osobního příplatku a odměn, plánuje společně s učitelkami a realizuje vlastní pedagogickou práci s dětmi a také jí hodnotí.

Společně se zřizovatelem vypracovává provozní rozpočet školy a během roku ho realizuje/zřizuje služby, opravy a vybavení školy/.

Kvalita personální práce

Ředitelka školy Jitka Poláková je kvalifikovaná pedagogická pracovnice, která školu vede již 14 let.

Učitelka Jana Vítková je kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Pracuje promyšleně. Obohatila naši školu svojí hudebností.

Učitelka Eliška Vrbová je kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Rozšiřuje si kvalifikaci vysokoškolským studiem na pedagogické fakultě v Plzni. Pracuje tvořivě a svědomitě.

Učitelka Mgr. Monika Černá je kvalifikovaná učitelka. Na škole pracuje krátce, ale profesionálně. Vystřídala p. učitelku Markétu Procházkovou.

Renata Freiová je dlouholetá provozní zaměstnankyně školy - uklízečka a pracovnice provozu/dováží a vydává stravu/. Její práce je kvalitní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Během ŠVP se učitelky účastnily těchto seminářů:

Poláková Jitka – Endeje, bendeje – Mgr.H. Švejsová

Třesky, plesky, hravě česky -Mgr.H. Švejsová

Kdybych dostal nápad, bylo by mi líp -

Mgr.H. Švejsová

Hravě a hezky mluvíme česky – Mgr.R.Šimková,

Mgr.Rokytenská/logopedický asistent/

Vítková Jana – Zpíváme, tančíme a hrajeme pro radost -

PaedDr. D. Martinková

Metodika výuky AJ v MŠ – kolektiv lektorů ESF

Vrbová Eliška – Předčtenářská gramotnost -Mgr.S. Cozlová

Ekoateliér – J. Horová

Kdybych dostal nápad, bylo by mi líp –

Mgr.H. Švejsová

2. Provozní, materiální, psychohygienické podmínky školy

Provozní doba se nezměnila. Provoz MŠ začínal v 6,15 hod.,končil v 16,00 hod. Rodičům vyhovuje. MŠ byla uzavřena o vánocích a hlavních prázdninách.Vše po dohodě se zřizovatelem.

Materiální podmínky školy mají stoupající úroveň.Spolupráce zřizovatele je vstřícná, celoročně se nám techničtí pracovníci obce starali o zeleň na zahradě a drobné opravy v objektu školy.Obec zajišťovala zahradnické úpravy a vysazení nových stromů a keřů. Zahrada MŠ se vybavila novou hrací sestavou s tunelem,houpačkou a pískovištěm.V průběhu 3 let byla do mateřské školy pořízena nová lehátka,policové systémy,modelovací stolky,stoly pro předškoláky, televize,vybavení výdejny,lišty na ručníky a rozšíření sociálního zázemí pro děti o nová WC a úklidovou místnost s výlevkou pro provozní zaměstnankyni.Celoročně se nakupují hračky, pracovní materiál pro děti, ručníky a ložní prádlo.Schodiště do patra bylo rekonstruováno z důvodu bezpečnosti dětí.

Psychohygienu v MŠ byla vyhovující. Organizace ranní svačiny se více přizpůsobila individuálním potřebám dětí/výběr pití,náhradní nabídka suchého pečiva, více zeleniny/. Děti se samy obsluhovaly při svačinách.S ohledem na vyšší počet dětí ve třídách měly při odpoledním odpočinku děti s menší potřebou spánku omezenou možnost náhradní aktivity pouze na lehátku – prohlížení knih a časopisů,plyšové hraní.

3. Ekonomické hospodaření školy s výhledovým plánem

Rok 2013 Mzdové prostředky KÚ Plzeň.....2 039 000 Kč

Použito.....2 039 000 Kč

Provozní prostředky OÚ Mrákov.....324 000Kč

Použito.....299 763 Kč

Hospodářský výsledek..... 24 237Kč

Výhledový plán do roku 2017:
*REKONSTRUKCE KOTELNY.
DLAŽBA A ZAKRYTÍ SEZENÍ PRO DĚTI NA ZAHRADĚ.
PARKOVACÍ PROSTOR U MŠ.
DOVYBAVENÍ INTERIÉRU MŠ NOVÝM NÁBYTKEM.*

*Výhledový plán je postupně konzultován se zřizovatelem školy
a bude se realizovat postupně podle finančních možností
zřizovatele.*

V Mrákově 30. června 2014

*Vypracovala:
Jitka Poláková, ředitelka MŠ*